

Утверждаю

Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 135»

Ю.В. Логиновских

2024 г.



Отчет

**по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Кургана
«Центр развития ребенка – детский сад № 135»
за 2023год**

Содержание:	
Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть.....	4
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления организации.....	15
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
3.1 Оценка адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста.....	17
3.2 Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.....	18
3.3 Результаты обследования готовности к школе детей подготовительных групп.....	19
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	21
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	26
7. Оценка материально-технической базы.....	28
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
Выводы.....	33
Статистическая часть.....	34
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	34

Информационная справка

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 135» г. Кургана проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- приказом от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 135».

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации по Уставу	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Центр развития ребенка детский - сад №135»
Официальное сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 135»
Руководитель	Логиновских Юлия Васильевна
Адрес организации	Юридический адрес: Россия, Курганская область, город Курган, микрорайон 3, д. 18. Фактический адрес: Россия, Курганская область, город Курган, микрорайон 3, д. 18. Россия, Курганская область, город Курган, микрорайон 3, д. 11.
Телефон, факс	47-97-97, 47-44-79
Адрес электронный	kgn.mdou135@mail.ru
Сайт	https://135.kurgan-detsad.ru/
Учредитель	Муниципальное образование город Курган, в лице Администрации города Кургана
Год ввода в эксплуатацию	1988
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 679 от 13.04.2015 года. Срок действия лицензии: бессрочно.

Режим работы: Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы- с 07.00 час. до 19.00 час.; выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового пребывания).

01.07.2023 года муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 135» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 134 «Крепыш», в соответствии с Постановлением администрации города Кургана от 20.01.2023 г. № 241 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 135».

Полное наименование после завершения мероприятий по реорганизации - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №135», сокращенное наименование МБДОУ «Детский сад № 135».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 135» размещен в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту в 1988г. Оба здания расположены во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны, лужайки. Оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». С 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБДОУ «Детский сад № 135» реализует образовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи деятельности детского сада:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;
- Развитие художественных и творческих способностей детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МБДОУ «Детский сад № 135» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 135» на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педагогического коллектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

По итогам деятельности рабочей группы были получены следующие результаты:

- утверждена и введена в действие новая образовательная программа дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанная на основе ФОП ДО;
- утверждена и введена в действие новая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Детского сада (далее — АОП ДО), разработанная на основе ФАОП ДО;
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №135».

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы МБДОУ «Детский сад №135» на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования города Кургана. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОО создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДОО и ФОП ДОО.

В рамках процедуры МКДО – 2023 проводился мониторинг эффективности внедрения ФОП ДОО в МБДОУ «Детский сад № 135».

Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДОО

1. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДОО

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДОО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДОО.

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДОО	Результат
Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДОО	Да: 100%
Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДОО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников	Да: 100%

2. Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

Критерии информированности родителей о ФОП ДО	Результат
Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года	Да: 100%
Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО	Да: 100%
Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях	Да: 100%
Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое) Участниками мониторинга предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц.	Да: 100%
Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО	Да: 100%
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	Да: 100%
Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества	Да: 100%
Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)	Да: 100%

3. Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

	Критерии анализа соответствия программы ДОО	Результат
1	Структура ОП ДОО	
1.1	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.2	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.3	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	Да: 100%
2.	Целевой раздел. Обязательная часть	
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	Да: 100%
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью	Да: 100%

	соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	Да: 100%
2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да: 100%
2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	Да: 100%
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
2.7.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	Да: 100%
2.8.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
2.9.	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	Да: 100%
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется	Да: 100%
2.11.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	Да: 100%
3.	Содержательный раздел программы Обязательная часть	Да: 100%
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	Да: 100%
3.3.	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.4.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.5.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.6.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	Программа воспитания	Да: 100%
3.7.	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно- пространственной среды Организации,	Да: 100%

	социального партнерства ДОО	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
3.8.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
4.	Организационный раздел. Обязательная часть	Да: 100%
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	Да: 100%
4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	Да: 100%
4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы Да	Да: 100%
4.6.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.7.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	Да: 100%

В детском саду функционирует 26 групп:

- 5 групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста;
- 14 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;
- 6 групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня – 454 ребенка.

Численность воспитанников:

- в возрасте до 3 лет- 96 человек
- в возрасте 3 года и старше - 368 человек

В учреждении оказываются услуги:

- консультационный пункт для детей, не посещающих ДООУ
- служба ранней помощи для детей и родителей

Услуги дополнительного образования в 2023 году:

Направление	Название дополнительных образовательных услуг
Познавательное развитие	«Робототехника и ЛЕГО-конструирование»
Физическое развитие	Секция «Школа мяча»
Художественно-эстетическое развитие	Театральная студия «Сказка»
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Ловкие пальчики»
Познавательное развитие	«Интеллектуальная мастерская»
Познавательное	«Юные исследователи»

развитие	
Познавательное развитие	«ПрофГрад»
Художественно-эстетическое развитие	«Весёлая мастерская»
Познавательное развитие	«Юные инженерики»
Речевое развитие	Логоритмика
Художественно-эстетическое развитие	«Волшебный мир бумаги»
Дополнительные платные образовательные услуги	
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные занятия с логопедом «Говорим правильно»
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные занятия с психологом «Подготовка к школе»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование
Художественно-эстетическое развитие	Мультстудия
Художественно-эстетическое развитие	Хореография
Физическое развитие	Тхэквондо
Физическое развитие	Футбол
Художественно-эстетическое развитие	«День рождения» (услуги аниматора)
Речевое развитие	«Грамотейка»
Познавательное развитие	«Подготовка к школе»
Познавательное развитие	«Ментальная арифметика»

Диагностическо-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение

В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности с обучением детей с тяжелыми нарушениями речи. Постоянно действует психолого-педагогический консилиум, цель которого – своевременное выявление детей с проблемами в развитии, квалифицированная помощь и сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особыми возможностями здоровья. С детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

В компенсирующих группах получали логопедическую помощь 87 детей.

Инновационная деятельность

Творческая активность ДОУ в 2023 году:

1. Приказ № 1382 от 29.11.2018
Региональная инновационная площадка «Внедрение образовательной программы «Вдохновение» в Курганской области»

2. Приказ № 132 от 20.09.2020

Сетевая инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»

3. Приказ № 1152 от 22.12.2020

Региональная инновационная площадка «Инженерные классы 2.0» (ИМЦ)

4. Приказ №588 от 03.06.2022

Региональная инновационная площадка «Детский сад для детей: развивающая оценка качества дошкольного образования»

В 2023 году педагогический коллектив представил опыт работы в рамках инновационной деятельности. Организованы мастер-классы, семинары муниципального уровня:

Городской консультационный пункт «Использование эффективных методов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их родителями»

Творческая активность педагогов в 2023 году

Аналитическая справка об участии МБДОУ «Детский сад № 135» в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней в 2023 учебном году.

№	Название	дата	организатор	участники	результат
1	Городской конкурс детских утренников «Зимних сказок хоровод нас закружит в новый год» »	Январь 2023	ДСП	8 гр	Победа
				10 гр	победа
2	«Инженерия Кургана»	Февраль 2023	ИМЦ д/с 122	4 гр 7 гр	Шпилев Тимофей (победа)
3	Всероссийский конкурс «Призвание»	Февраль 2023		Комарова Е.А. Липовских Т.А.	2 место
4	Конкурс онлайн-газет «Добро пожаловать в Зауралье»	Март 2023	ИМЦ	Корчагина О.В. Воронова А.С.	участие
5	«Ярмарка современных технологий «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	Март 2023	ИМЦ	Игнатьева Н.В.	участие
6	Конкурс «Народные идеи на века: азбука педагогики» (по Ушинскому)	Февраль 2023	ИРОСТ	Воронова А.С. Васильева А.А.	участие победа
7	Шкатулка сказок «Театрализованные постановки «В гостях у сказки» «Радужные краски подбери для сказки»	Март 2023	ИМЦ д/с 128	14 гр	Участие
				14 гр	участие
8	Городской конкурс «Современная образовательная среда детского сада»	Март 2023	ИМЦ	Антонова А.А.	участие
9	Шашечный турнир	Март 2023	ИМЦ д/с 103	Мостовских Егор	4 место

10	«Поющий детский сад»	Апрель 2023	ИМЦ	Алешкова Г.Ф.	дипломант
11	V областной фестиваль самодеятельного художественного творчества «СУДЬБА МОЯ - ГРАНИЦА»	Апрель 2023	МБУ ГДНТиД Спутник, РПОО КО «Пограничники Зауралья»	Мурсынин Леонид 11 гр (ДПТ) Бессонов Егор 7 гр (ДПТ) Галкин Влад 10 гр Дудко Вероника	Участие Лауреат 2 место
12	Городской конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!»	Апрель 2023	ИМЦ МБДОУ №142	Быкова Василина	1 место
13	Городской конкурс программ и разработок по созданию бесконфликтной среды в образовательных организациях	Март 2023	ИМЦ ДСП	Макарова Т.Н.	1 место
14	Конкурс-выставка ДПТ «Космические чудеса»	Апрель 2023	Спутник	Сифонова Н.8 гр Панихицина В.8 г	2 место 1 место
15	Городской фестиваль детского творчества «Навстречу мечте»	Апрель 2023	ДСП	8, 10 гр (детский танец)	2 место
16	«Дошкольный патент – взгляд в будущее»	Апрель 2023		8 гр 4 гр	участие
17	27-ая легкоатлетическая эстафета среди воспитанников детских садов г. Кургана, посвященная Дню защиты детей	Май 2023	ДСП	Дети подготовительных групп	участие
18	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	Май 2023		Быкова Василина	участие
19	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Победный май»	Май 2023	ДСП «Современник»	Савченко Роман 13 гр Дудко Вероника 10 гр	1 место Лауреат 3 степени
20	«КУБ: курганский учитель будущего»	Май 2023	ИМЦ	Васильева А.А.	участие
21	Городской конкурс рисунков «Край любимый Зауралье»	Октябрь 2023	ИМЦ	Чуренкова Анастасия 4 гр	участие
22	Городской конкурс чтецов «Осени чарующий мотив»	Октябрь 2023	Спутник		Диплом 1 степени
23	Городской фестиваль детских инструментальных ансамблей «Виват, ансамбль»	Ноябрь 2023	ИМЦ МБДОУ №142	Алешкова Г.Ф.	участие
24	Городской театральный конкурс «Сказка к нам приходит в дом в сарафане расписном» в рамках Дней русской культуры	Ноябрь 2023	Спутник	12 гр	Победитель в номинации «За артистизм»
25	Мамочке – любимой и родной!» - конкурс детского творчества, посвященный Дню Матери (вокал)	Ноябрь 2023	Спутник	Чуренкова Анастасия 4 гр	Диплом 1 степени

На уровне организации представлено 11 открытых мероприятий, проведенных педагогами ДООУ.

Взаимодействие с социальными партнерами

Установлены связи с социальными партнерами по разным направлениям образовательной деятельности:

- Библиотека №25 «Диалог» МБУК «Библиотечная информационная система города Кургана» по вопросам реализации познавательного и социально-коммуникативного развития;
- МАОУ «СОШ №7» города Кургана о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в вопросах воспитания детей;
- Управление ГИБДД УМВД по Курганской области по вопросам обеспечения безопасности детей дошкольного возраста;
- ДДТ «Синяя птица» по вопросам реализации художественно-эстетического развития;
- Курганский театр драмы по вопросам реализации художественно-эстетического развития;
- Дом-музей им. В.К.Кюхельбекера о вопросах реализации познавательного и социально-коммуникативного развития.

Работа с родителями.

Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Система управления

Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Кургана, и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления дошкольной организацией

Управление МБДОУ «Детский сад № 135» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДООУ.

Руководство деятельностью ДООУ осуществляет заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДООУ имеет свою специфику: цели, структуру коллектива, виды и содержание образовательного, обеспечивающего, коммуникационного, информационного процессов.

Чтобы обеспечить благоприятные условия для творческой работы коллектива ДООУ создана целенаправленная и научно обоснованная система проектного управления.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Цель: создание системы проектного управления, обладающей следующими свойствами: коллективное самоуправление, программно-целевое управление, опережающее управление.

Задачи

- Обновление основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

- Обеспечение демократичного характера управления, повышение качества принимаемых управленческих решений, ответственности и исполнительской дисциплины трудового коллектива, развитие коллективного самоуправления, опережающего управления.

- Обеспечение реализации в полном объеме основной общеобразовательной программы ДООУ, качество ее реализации.

- Обеспечение нормативных, организационно – педагогических, методических и дидактических условий для развития компетентностей ребенка, предусматривающих формирование у него навыков, соответствующих целям дошкольного образования (в соответствии с основными линиями развития дошкольников).

В настоящее время организационная структура управления оптимизирована, включает уровни органов самоуправления, субъектов управления, службы сопровождения и структурных подразделений:

- отработаны формы взаимодействия субъектов структуры в локальных актах;

- регламентированы потоки информации между субъектами организационной структуры управления;

- внедрены современные информационные технологии в систему управления, что позволяет принимать своевременные адекватные решения, распределять информационно-аналитические потоки.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный.

К коллегиальным органам управления дошкольного учреждения относятся:

- Общее собрание работников детского сада

- Педагогический совет

- Совет учреждения

- Родительский совет

Результатом работы за 2023 год стали: открытость системы управления; усиление ориентации образования на интересы заказчиков; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств.

В систему управления ДООУ внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Электронный документооборот позволяет добиваться эффективности работы ДООУ за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

3.1 Оценка адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста

Учебный год	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
2023	54%	41%	5%

Оценить состояние детей в адаптационный период помогают: адаптационные листы, карты нервно-психического развития ребенка, графический анализ адаптации к ДОУ и заболеваемости в этот период в каждой группе и в ДОУ в целом. Проводимые лечебно-профилактические мероприятия, а также улучшение подготовки детей к поступлению в ДОУ способствовали тому, что у основного числа детей, поступивших в ДОУ, адаптация в 2023 году прошла в легкой форме. Результаты диагностики детей раннего возраста, уровень их нервно-психического развития показывают, что дети раннего возраста инициативны в общении, чувствительны к общению со взрослыми, репертуар коммуникативных действий богат и разнообразен, виды действий с предметами соответствуют высокому уровню, ярко выражен у большинства детей. Развитие процессуальной игры высокое. Таким образом, уровень нервно-психического развития ребенка соответствует норме, все параметры общения, предметной

деятельности и процессуальной игры у большинства детей находятся на высоком уровне. Развитие ребенка раннего возраста зависит не только от того, как организован образовательный процесс, но и где и в каком окружении он живет.

Ведущие направления создания и совершенствования развивающей среды в группах раннего возраста:

- выполнение требований Сан Пин2.4.3648-20 с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка раннего возраста, условий для взаимодействия между детьми, общения со взрослыми;
- выделение и оснащение специальных уголков, помещений для разных видов деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста;
- организация разнообразных форм педагогической работы с детьми, способствующих их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.

Модель среды для группы раннего возраста строго конкретизирована по содержанию и пространству, активно задействована комфортная для детей раннего возраста горизонтальная плоскость, уделено большое внимание внешнему оформлению предметов, их привлекательности на общем фоне группы. мебель размещена по периметру. В создании и обновлении пространства представляется возможность активно участвовать родителям (законным представителям), образуя с их помощью ауру тепла и любви.

Взаимодействие сотрудников с детьми раннего возраста, ориентированное на личность ребенка, проявляется в уважении к личности каждого ребенка, доброжелательном внимании к нему.

Для взаимодействия педагогов с ребенком созданы следующие условия:

- максимальная гуманизация образовательного процесса, создание успеха и удовлетворенности;
- индивидуализация и вариативность в развитии ребенка (зона ближайшего и актуального развития);
- легкая форма адаптации в ДОУ;
- создание условий для развивающего общения;
- организация развивающей среды, способствующей естественному развитию ребенка, комфортной для его жизнедеятельности;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Результаты:

- снижение нервно-психического развития детей;
- создание психолого-педагогической поддержки каждому ребенку;
- обеспечение благополучия детей в коллективе;
- развитие его положительной самооценки;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;
- развитие коммуникативно-познавательной, игровой активности;
- повышение уровня профессиональной компетентности родителей (законных представителей), педагогов во взаимодействии с ребенком;

3.2 Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителей-логопедов, заведующего и старшего воспитателя ДООУ по всестороннему развитию детей.

В течении 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закалывающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Результаты освоения воспитанниками разделов образовательной программы за 2022-2023 год:

	Познавательное			Речевое			Социально-коммуникативное			Художественно-эстетическое			Физическое		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Начало года	42	46	12	25	48	27	47	42	11	40	38	22	43	38	19
Конец года	56	41	3	44	49	7	63	34	3	48	45	7	50	45	5

	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое
Доля детей, освоивших программу	97%	93%	97%	93%	95%

Динамика освоения ООП за 2022-2023 учебный год

	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое
Динамика	9%	20%	8%	15%	14%

Вывод: в ДООУ выбраны оптимальные формы, методы и средства образования, созданы условия для эффективной образовательной работы.

3.3 Результаты обследования готовности к школе детей подготовительных групп

В апреле 2023 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе. Использовались методики, рекомендованные Городским инновационным методическим центром.

Познавательный компонент

Количество выпускников ДОУ	Память слуховая					Память зрительная					Мышление НЕВЕРБАЛЬНОЕ					Мышление ВЕРБАЛЬНОЕ				
	9-7 St	6-4 St	3 St	2-1 St	невозм.	9-7 St	6-4 St	3 St	1-2 St	невозм.	9-7 St	6-4 St	3 St	1-2 St	невозм.	9-7 St	6-4 St	3 St	1-2 St	невозм.
63	25	24	7	5	2	22	19	15	5	2	17	34	7	3	2	17	39	3	2	2

Коммуникативный компонент

№ДОУ	Вербальные средства общения			невербальные средства общения			Стиль общения в зависимости от ситуации			Разрешение конфликта			Участие в коллективных играх			Организация игры		
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
135	2	3	58	6	3	54	2	13	48	3	11	49	0	14	49	2	15	46

Регулятивный компонент

№ ДОУ	Внимание					Зрительно-моторная координация					Произвольность		
	9-7 St	6-4 St	3 St	1-2 St	невозм.	9-7 St	6-4 St	3 St	1-2 St	невозм.	норма	отклон.	невозм.
135	45	15	1	0	2	31	29	0	1	2	55	6	2

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 135»;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

ДОУ неукоснительно соблюдает требования СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОУ.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Реализация цели плана методической работы 2022-2023 учебного года

Цель: Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) на основе методического сопровождения педагогов, развития их профессиональных

компетенций и творческого потенциала; оптимизации образовательного пространства; взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Выполнены все запланированные мероприятия.

Оценка удовлетворенности родителей содержанием, условиями и качеством образовательной деятельности ДООУ в 2023 году

В 2023 году среди родителей проводилась оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ «Детский сад № 135».

Выявлены следующие результаты:

№	Вопрос	Вариант ответа		
		да	не всегда/ не вполне	нет
1.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	95%	4%	0
2.	Нравится ли Вашему ребенку ходить в наш детский сад?	92%	6%	2%
3.	Обеспечивает ли ДООУ качественное образование Вашему ребенку?	97%	3%	0
4.	Способствует ли ДООУ формированию морально-нравственных ценностей ребенка?	98%	2%	0
5.	Считаете ли вы, что в нашем детском саду создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?	97%	3%	0
6.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении ДООУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	88%	12%	0
7.	Считаете ли Вы, что в ДООУ работают квалифицированные педагоги?	100%	0	0
8.	Способствует ли образовательная деятельность в ДООУ всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?	97%	3%	0
9.	Обеспечивает ли ДООУ охрану здоровья и безопасность детей?	97%	3%	0
10.	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?	67%	33%	0
11.	Считаете ли Вы, что информация о деятельности ДООУ открыта, доступна, своевременна для родителей?	94%	6%	0
12.	Удовлетворяет ли Вас качество питания в детском саду?	89%	11%	0
13.	Считаете ли Вы, что в нашем ДООУ проводится специальная работа с родителями по противодействию коррупции (информация на стенде, сайте учреждения, телефон обращения о фактах коррупционной направленности т.д.)?	86%	14%	0
14.	Каков уровень информирования родителей по противодействию коррупции в нашем ДООУ?	Высокий 97%	Средний 3%	низкий 0
15.	Сталкиваетесь ли Вы с проявлением коррупции в нашем детском саду?	Часто 0	Иногда 0	Нет 100%

Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21.

На оказание первичной медико-санитарной помощи в ДООУ имеется:

- лицензия ЛО-45-01-0001029 от 17. июля 2013г. на осуществление медицинской деятельности ГБУ «Курганская детская поликлиника» Серия ЛО -45;
- договор о совместной деятельности с ГБУ «Курганская детская поликлиника» от 09 января 2019г.

Для осуществления медицинского обслуживания в ДООУ имеется:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор

С целью снижения заболеваемости в ДООУ разработана и реализуется программа «Здоровье». Работа в данном направлении предусматривает охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников, поддержание бодрого и жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно – волевых качеств.

При поступлении ребенка в ДООУ проводится диагностика физического развития и состояния здоровья каждого ребенка, определяется группа здоровья, подбирается мебель по росту ребенка.

В ДООУ сложилась определенная система профилактических мероприятий с целью разностороннего активного воздействия на организм ребенка, которая включает:

- Система закаливания: воздушные ванны 5-7 минут после дневного сна, полоскание горла комнатной температуры перед сном, солнечные ванны по схеме в теплое время года.
- Воздушный режим: проветривание по графику (не менее 3 раз в день).
- Кварцевание групп по графику не менее 3 раз в день.
- Ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна.
- Физкультурные занятия (3 раза в неделю) и подвижные игры на свежем воздухе.
- Дыхательная гимнастика.
- Ходжение босиком по тропе здоровья
- Профилактические мероприятия, проводимые для профилактики гриппа и ОРВИ.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой ГБУ Детская поликлиника, фельдшером.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. Для сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в ДООУ организовано их медико – педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДООУ. Осмотр детей узкими специалистами и анализ лабораторных исследований проводится ежегодно для объективной оценки состояния детей.

В ДООУ осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого находят свое отражение в схематическом и графическом анализе, в обсуждении результатах на консилиумах, педагогических советах.

За 2023 год пропуск по болезни одним ребёнком составил в среднем 25 дней на группах раннего возраста и 22 дня у детей дошкольного возраста.

Снижение заболеваемости в 2023 году связано с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции (усиленный

режим уборки и дезинфекции игрушек и поверхностей помещений, строгое соблюдение режима работы рециркуляторов по обеззараживанию помещений и режима проветривания, проведение «жесткого» утреннего фильтра работников и воспитанников). В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20)

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, а также эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий,
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью
- организации питания,
- профилактики простудных заболеваний.

Медико – профилактическая работа:

- Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок
- Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах
- Щадящий режим в период адаптации
- Обработка групповых комнат бактерицидной лампой
- Осмотр врачами – специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу
- Создание благоприятного психологического микроклимата
- Обеспечение чистоты среды.
- Проветривание помещений в соответствии с графиком.

Организация питания:

ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с примерным 10-тидневным меню, утвержденным в дошкольном образовательном учреждении приказом заведующего по нормам СанПин 2.3/2.4.3590-20.

При составлении меню соблюдаются нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для воспитанников ДОУ.

ДОУ обеспечивает воспитанников сбалансированным 5-х разовым питанием в соответствии с режимом пребывания ребенка.

Родители (законные представители) ежедневно получают информацию об ассортименте питания ребенка на информационных стендах в группах.

Круглогодично, непосредственно перед реализацией, медицинским работником осуществляется С- витаминизация третьего блюда.

Выводы: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1.Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

Общая численность педагогов	70 (100%)
Образовательный уровень	
Доля педагогов, имеющих высшее образование	37 (53%)
Из них:	
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37 (53%)
имеющих среднее профессиональное образование	32 (46%)
имеющих среднее профессиональное образование педагогического	30 (43%)

профиля	
Квалификационный уровень	
Доля аттестованных педагогов	65%
Из них:	
аттестованных на высшую квалификационную категорию	26 (37%)
аттестованных на первую квалификационную категорию	19 (27%)
аттестованных на соответствие занимаемой должности	1 (1%)
Стаж	
До 5 лет	5 (7%)
5-15 лет	27 (38,5%)
15-20 лет	11 (16%)
20 и более лет	27 (38,5%)
Свыше 30 лет	0
Возрастные показатели	
моложе 25	3 (4%)
25-30	7 (10%)
30-40	21 (30%)
40-50	25 (36%)
50-60	8 (11%)
60-65	6 (9%)

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов:

1. Педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в процессе реализации ФГОС ДО и профстандарта (36 часов) – 1 человек;
2. Создание динамической развивающей образовательной среды в группе детского сада в контексте требований ФГОС ДО (72 часа) – 1 человек;
3. Современные аспекты музыкального воспитания детей дошкольного возраста (72 часа) – 1 человек;
4. Организация деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО и Профстандарта (72 часа) – 1 человек;
5. Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ (72 часа) – 2 человека;
6. Система работы воспитателя ДОО по развитию произвольности детей (подготовка к началу школьного обучения) с учётом требований ФГОС ДО (72 часа) – 1 человек;
7. Создание центра детских интересов в группе детского сада в контексте повышения качества (шкалы МКДО и ECERS) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (72 часа) – 1 человек.

Общие выводы:

Детский сад укомплектован педагогами. В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров, что способствует сохранению преобладания педагогов с первой и высшей категорией – 65% от общего числа педагогов. Увеличивается количество молодых педагогов со стажем работы до 5 лет.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОО приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

Вывод:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег

и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В учреждении реализуется **Программа развития**, генеральной целью которой является оптимизация управленческих процессов учреждения для повышения качества образования, развитие оптимальной среды для поддержания здорового образа жизни воспитанников, улучшение инфраструктуры детского сада.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №135», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ФОП ДО.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №135», разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Содержание программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. В основе Адаптированной образовательной программы использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к

организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

За 2023 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Дополнительно закуплены методические пособия для реализации коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях.

Имеющаяся педагогическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение ДОУ:

Одним из средств обучения в ДОУ являются информационно – коммуникационные технологии, которые на современном уровне развития дошкольного образования активно используются во всех направлениях деятельности: в управлении, образовательном процессе, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Одним из основных условий организации единого открытого информационно - образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения является повышение профессиональной компетентности педагогов в области информационно – коммуникационных технологий, так как внедрение ИКТ в систему дошкольного образования возможно при повышении профессиональной информационной культуры самих педагогов.

Эффективным способом выполнения данного условия стала организация методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий: мастер - классы и семинары по обучению компьютерной грамоте, индивидуальные консультации – практикумы, которые проводят опытные в области ИКТ педагоги, методическое сопровождение педагогов при участии в вебинарах, интернет – конкурсах, публикациях.

На сайте учреждения для педагогов создан электронный методический кабинет, где размещаются оперативная информация (новости, объявления, планы работы), методическая копилка (авторские разработки методических мероприятий, рекомендации, советы опытных педагогов), положения конкурсов профессионального мастерства, нормативные документы.

Большинство педагогов владеют компьютером на уровне пользователя, используют интернет, создают презентации, буклеты, листовки, электронные пособия, размещают опыт работы на информационных интернет – ресурсах, применяют ИКТ в образовательном процессе.

Интенсивное развитие ИКТ - технологий не могло не сказаться на организации взаимодействия детского сада и семьи. Сегодня наш педагогический коллектив не только

используют разнообразные способы взаимодействия с родителями воспитанников, но и находятся в постоянном поиске новых, основанных на интеграции, сотрудничестве и доверии.

Одним из эффективных способов является использование ИКТ в психолого – педагогическом сопровождении родителей воспитанников.

Согласно ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы. Основным ресурсом является стабильно функционирующий официальный сайт детского сада в сети Интернет, содержащий информацию о деятельности учреждения, к которому родители стали обращаться даже чаще, чем к информационным стендам.

На сайте родители могут познакомиться:

- с нормативной базой учреждения (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, Устав, локальные акты, учебный и годовой планы, отчеты квартальные и годовые в форме Муниципального задания и Публичного отчета, Порядок приема в детский сад);
- с педагогическим коллективом детского сада;
- с происходящими событиями в блоке новостей;
- с консультационным материалом на вкладке «Все для родителей»;
- просмотреть фотоальбом и т.п.

Свои преимущества имеет общение с родителями по электронной почте. В таком формате педагоги пересылают родителям рекомендации индивидуального характера на интересующие их вопросы. Организовано информирование о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

7. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
 2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
 3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
 4. Элементы декора легко сменяемы.
 5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
 6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
 7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
 8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.
 9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
- Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	<p>Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>В группах раннего возраста созданы центры детской активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 двигательной активности; 2 сенсорики и конструирования; 3 организации предметных и предметно-манипуляторных игр; 4 творчества и продуктивной деятельности; 5 познания и коммуникации (книжный уголок); 6 экспериментирования и труда. <p>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы центры детской активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Центр двигательной активности 2 Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности 3 Центр игры 4 Центр конструирования 5 Центр логики и математики, 6 Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, 7 Центр познания и коммуникации детей, 8 Книжный уголок, 9 Центр театрализации и музицирования, 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей,
Спальное помещение	<p>Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая</p>

		дорожка, массажные коврики и массажные мячи разного диаметра)
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей Физкультурный уголок
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятия Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстрированный материал
Кабинет учителя-логопеда	Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда Шкаф для методической литературы Демонстрационный материал для занятий с детьми Консультативный материал для работы с родителями. Интерактивный комплекс
Кабинет учителя-дефектолога	Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности, диагностическое, взаимодействие с семьями воспитанников	Стол и стулья для дефектолога Шкаф для методической литературы Демонстрационный материал для занятий с детьми Консультативный материал для работы с родителями. Методическая литература
Кабинет педагога-психолога	Психолого – педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Стол и стулья Детская мебель Стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Стол и стулья Интерактивное оборудование
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, музыкальных инструментов Музыкальный центр

	Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы
Физкультурный зал	Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование Шведские стенки Мини батут Маты Баскетбольное кольцо

	Наименование	Кол-во
	Телевизор	9
	Музыкальный центр, магнитофон	18
	Видеомагнитофон	4
	DVD проигрыватель	3
	ПК	16
	ноутбук	5
	Принтер	6
	МФУ	6
	Сканер	1
	Факс	1
	мультимедиа-проектор	4
	ПК, имеющие доступ к сети Интернет	16
	Моноблок	1
	Мультстудия	1
	Ламинатор	2

Таким образом, материально-техническая база ДООУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОО внутренний контроль осуществляют заведующий, заместители заведующей, старший воспитатель, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

На базе детского сада с 2022 года работает консультационный пункт по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Цель: обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

Родителям предложены:

- индивидуальные консультации
- семинары-практикумы
- практические занятия

- занятия с детьми в присутствии родителей

Организация работы консультационной помощи детям и их родителям строится на основе интеграции деятельности. В работе принимают участие опытные квалифицированные специалисты, имеющие первую и высшую категории, которые оказывают родителям всестороннюю помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

В рамках консультационной помощи специалисты обсуждают с родителями круг вопросов:

- подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения или школы (вопросы адаптации и подготовки)
- взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми
- профилактика нарушений детско-родительских отношений
- организация интересного и полезного для ребенка досуга в семье.

Вывод по итогам работы 2023 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведенная в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В 2023 году педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МБДОУ «Детский сад №135» на 2024 год

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников

посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:

– применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;

– использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	464 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	456 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	96 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	368 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	464/100 человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	456/98 человек /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	87/19%
1.5.3	По присмотру и уходу	87/19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	13 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37/(53%) человек %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37/ (53%) человек %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	32/(46%) человек %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30/(43%) человек %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 (65%) человек/%
1.8.1	Высшая	26/37 человек/%
1.8.2	Первая	19/27 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 (7%) человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/14 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/20 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/99 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,1% 70/471 человек/ч еловек
4.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3876 кв. м (8,0 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	270,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да